

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12
Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНА МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 12 ОТ «30» 08 2019 Г.

ДИРЕКТОР МОУ СШ № 12 И.В. Иванникова М.В. Иванникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Информационные технологии»
для обучающихся 12 -16 лет
срок реализации — 1 год

Программу разработал:
педагог дополнительного образования
Н.М. Филина
учитель информатики
1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Информационные технологии» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - годичной подготовки.

Программа разработана учителем информатики первой квалификационной категории МОУ СШ № 12 города Волгограда Н.М. Филиной.

Новизна программы состоит в том, что учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возросла потребность детей данного возраста в решении задач, которым посвящена программа.

Педагогическая целесообразность программы объясняется задачей школы — содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт — наиболее популярное и доступное старшекласникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета.

Работа в кружке позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг. Работа с учащимися включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов, веб-квестов, информационно-справочных и иных сайтов. Его задачей является также подготовка школьников к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Цели программы:

- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами “Всемирной паутины”. Научить способам представления информации в сети Интернета;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.

Задачи:

- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языке HTML; познакомить с основами веб-дизайна;
- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что идет обучение школьников навыкам самостоятельной

индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе работы следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
- личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 12 до 16 лет. Дети этого возрастного периода способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые практические задания.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий:

Основной тип занятий — практическая работа. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Единицей учебного процесса является блок уроков. Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части.

Каждая тема начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать ученикам. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза веб-страницы, элемента сайта и т.п. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например веб-сайта.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях учащихся — и формируют научное мировоззрение учеников. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Режим занятий:

Кружок “Информационные технологии” проводится в течение учебного года по 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства “Всемирной паутины”, формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- владеют способами работы с изученными программами;
- умеют передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб-форм;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, организаторские, рефлексивные.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт
1	Вводное занятие. Назначение, цели и задачи кружка. Безопасная работа в компьютерном классе. Формы организации и проведения занятий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.	1		
2	Набор и редактирование текста. Программа «Блокнот». Действия с фрагментами текста. Сохранение документа	1		
3	Компьютерная графика. Создание графических объектов. Редактирование компьютерного рисунка. Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей.	1		
4	Технология обработки графической информации. Графический редактор <i>Paint</i>	1		
5	Создание и редактирование компьютерного рисунка	1		
6	Зачётное занятие. Рисунок на свободную тему. Конкурс рисунков	1		
7	Набор и форматирование текста в MS Word. Шрифт. Нумерация. Маркировка. Параметры страницы. Вставка.	1		
8	Таблицы в MS Word. Диаграмма в MS Word. Размещение текста и графики в таблице	1		
9	Технология обработки текстовой информации. Печать текстовой информации	1		
10	Оформление открыток, поздравлений	1		
11	Оформление визиток.	1		
12	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы	1		
13	Режим поиска и замены	1		
14	Понятие шаблонов и стилей	1		
15	Оформление страницы документа	1		
16	Формирование оглавления	1		
17	Вставка формул	1		
18	Сканирование и распознавание текста	1		
19	Зачётное занятие	1		
20	Электронная таблица <i>Excel</i> . Назначение и основные возможности	1		
21	Абсолютная и относительная адресация ячеек, формулы, функции.	1		
22	Построение диаграмм	1		
23	Оформление ЭТ «Бюджет моей семьи»	1		
24	Защита проекта	1		
25	Средство разработки компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint: возможности Microsoft PowerPoint, особенности интерфейса	1		
26	Использование анимации при разработке презентаций в среде Microsoft PowerPoint.	1		
27	Создание компьютерной презентации в среде PowerPoint. Эффекты анимации.	1		
28	Демонстрация презентации. Защита проекта.	1		
29	Понятие информационная технология. Современные операционные системы	1		

30	Компьютерные сети. Телекоммуникационные системы. Поиск информации	1		
31	Антивирусные программы.	1		
32	Программы архивации	1		
33	Компьютерные сети. Принципы передачи информации в компьютерных сетях.	1		
34	Глобальная компьютерная сеть Интернет	1		
35	Поиск информации в Интернете. Интерактивное общение. Мультимедиа-технологии в Интернете.	1		
36	Электронная почта. Применение. Настройка почтовой программы.	1		
37	Техническая часть Теги HTML	1		
38	Основы HTML	1		
39	Таблицы	1		
40	Цвета фона. Таблица может быть радугой.	1		
41	Поля. Формы	1		
42	Структура веб-страницы Заголовок документа Тело документа	1		
43	Атрибуты тегов. Цвета, размер и форма шрифта	1		
44	Текстовые блоки. Заголовки Абзацы	1		
45	Перевод строки. Разделительная линия	1		
46	Параметры графического файла. Форматы графических файлов.	1		
47	Растровые форматы JPEG GIF PNG. Достоинства растрового формата Недостатки	1		
48	Векторные форматы Достоинства Недостатки	1		
49	Гипертекстовый документ Способы организации гипертекстовых документов	1		
50	Гипертекстовые ссылки. Текстовые ссылки Изображения-ссылки. Ссылка на адрес электронной почты.	1		
51	Графический и технический дизайн. Навигация.	1		
52	Исследование действующих сайтов. Критерии оценки сайтов.	1		
53	Использование таблиц, слоёв. Панель навигации.	1		
54	Доступ к HTML-коду веб-страницы.	1		
55	Основы веб-дизайна.	1		
56	Логотип. Фирменный стиль Цветовая гамма Макет дизайна.	1		
57	Заголовки. Текст. Привлечение внимания. Соответствие содержанию.	1		
58	Термины. Конкретность. Простота. Краткость. Логичность изложения. Орфография.	1		
59	Расположение элементов на сайте.	1		
60	Графические элементы.	1		
61	Анимация.	1		
62	Баннеры. Навигация.	1		
63	Удобство навигации. Целостность данных. Корректность ссылок. Орфография. Графика. Скорость загрузки.	1		
64	Регистрация сайта в поисковых системах. Обмен ссылками .	1		

	Баннерная реклама.			
65	Принципы и технологии обновления сайта. Автоматические системы обновления сайта	1		
66	Творческая работа. Выполнение и защита творческих работ на выбранные темы (логотип, баннер, фирменный стиль, макет дизайна и др.)	1		
67	Творческая работа. Выполнение и защита творческих работ на выбранные темы (логотип, баннер, фирменный стиль, макет дизайна и др.) Самооценка Рефлексия	1		
68	Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Замятина Е.Б. Введение в информатику, Пермь, 2014.
2. В.А. Козлова Компьютерные сети и телекоммуникации, учебное пособие и лабораторный практикум, Пермь, 2044
3. Монахов М.Ю..Создаем школьный сайт в Интернете пособие БИНОМ 2015
4. К.А. Рывкин Справочник школьника по информатике, Москва, ОНИКС, 2008
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2055.

Ссылки на интернет-ресурсы:

1. www.informatika.ru
2. www.relcom.ru/computerlow
3. www.1septembre.ru
4. <http://www.getinfo.ru/> - GetInfo.Ru — Компьютерная библиотека
5. <http://www.microsoft.com> - Microsoft Пакет MS Office 2000, Броузер MS Internet Explorer и др.

Дистанционное обучение

1. <http://www.intuit.ru/department/internet/htmlintro/1/> Общие принципы создания Web-узла
2. http://256bit.ru/Web_design/ Как создают веб-страницы
3. <http://ips.ifmo.ru/courses/webprog/index.html> Учебные курсы » Клиентское Web-программирование Автор: Матросов А.В.
4. http://artefact.lib.ru/design/web_index.shtml Веб-дизайн Уроки / редакция 2006 г.,
5. <http://256bit.ru/Mail/menu.html> Иллюстрированный самоучитель по почтовым программам
6. http://scit.boom.ru/Andre_S/Index.html учебный курс по Microsoft TCP/IP
7. <http://old.ict.nsc.ru/win/fedotov/inter/internet.html> Новосибирский Государственный Университет Федотов А.М.Житие в среде Internet
8. <http://psbatishev.narod.ru/internet/index.htm> Павел Батищев. Что такое Internet?
9. <http://256bit.ru/informat/index8.htm> Основы работы в глобальной сети Интернет

Презентации:

1. WWW.klyaksa.net Всемирная паутина
2. WWW.klyaksa.net Поиск информации в Интернет (web)
3. WWW.klyaksa.net Другие сервисы Интернет
4. WWW.klyaksa.net Электронная почта